

Giresun 125. Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Mesleki ve Teknik Eğitim Ortaöğretim Kurumları
Mesleki Çalışma Programı (03-14 Eylül 2018)

BİRİNCİ HAFTA				
03-07 Eylül 2018				
Tarih	Çalışma Zamanı	Katılımcılar	Eğitim Görevlileri/ Sorumlular	Dersler ve Yapılacak Faaliyetler
03.09.2018 Pazartesi	09.30-10.20	Tüm öğretmenler	Muharrem DEMİR Okul Müdürü	2018-2019 eğitim öğretim yılı mesleki çalışma dönemi hakkında genel bilgilendirme yapılması
	10.30-11.20	Tüm öğretmenler	Prof. Dr. Ziya Selçuk Milli Eğitim Bakanı Garip YÖRÜK Bilişim Tek. Alan Şefi	Açılış Konuşması: TRT Okul'dan canlı olarak yapılacak yayının takip edilmesi.
	11.30-14.00	Tüm öğretmenler	Muharrem DEMİR Okul Müdürü Cuma KESME Müdür Başyardımcısı	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Başlı Öğretmenler Kurulu Toplantısı. Ek 3'te yer alan form kurul gündem maddelerine ek olarak görüşülecek ve tüm öğretmenlerimiz bu formu bireysel olarak doldurup idareye teslim edeceklerdir.
04.09.2018 Salı	09.30-11.20	Tüm öğretmenler	Erkan CANIK Beden Eğitimi Öğrt. Demet KORKMAZ Müdür Yardımcısı	Buz Kırma Etkinlikleri: Ek 4'te yer alan yönergeye uygun olarak bütün öğretmenlerin buz kırma etkinliklerine katılımı. Bu etkinliklerin sınıf düzeyinde ve öğrenciler arasında nasıl kullanılacağı tartışılması.
	11.30-13.30	Tüm öğretmenler	Cuma KESME Müdür Başyardımcısı	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Başlı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısının Yapılması (Toplantılar E-Müfredat üzerinden Zümre Başkanı Tarafından zümre öğretmenlerine daha öncesinden duyurulmuş olacaktır) Genel gündemin yanı sıra bireysel olarak doldurulan formlar dikkate alınarak zümre düzeyinde da Ek 3'te yer alan formun doldurularak okul idaresine teslim edilmesi.(İlgili form zümre olarak doldurulacaktır.)
05.09.2018 Çarşamba	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	Süleyman SARI Müdür Yardımcısı Alan Şefleri Okul Zümre Başkanları	1. www.megep.meb.gov.tr adresinden öğretim programlarının sınıf bazında çerçeve öğretim programları, ders bilgi formları, modül bilgi sayfaları ve yeterlilik tablolarının incelenmesi ve değerlendirme yapılması. 2. Yenilenen genel bilgi derslerine ait öğretim programlarının incelenmesi ve öğretim materyallerinin buna göre güncellenmesi 3. 6764 sayılı Kanun ile yapılan değişikliklerin değerlendirilmesi
06.09.2018 Perşembe	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	M. Fatih TURAN Türk Dili ve Edebiyatı Öğrt. Demet KORKMAZ Müdür Yardımcısı	Eğitime Alternatif Yaklaşımlar: J. T. Gatto'nun "Eğitim Bir Kitle İmha Silahı" kitabının tüm öğretmenlerce okunarak tartışılması
07.09.2018 Cuma	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	Garip YÖRÜK Bilişim Tek. Öğrt. Demet KORKMAZ Müdür Yardımcısı	www.eba.gov.tr 'de yer alan Mesleki Çalışma Dönemi video kümesi içerisinde okulun kendi ihtiyacına göre seçilecek videoların izlenerek öğretmenler tarafından tartışılması ve gelecek eğitim dönemi için video önerilerinin sunulması

İKİNCİ HAFTA
10-14 Eylül 2018

Tarih	Çalışma Zamanı	Katılımcılar	Eğitim Görevlileri/ Sorumlular	Dersler ve Yapılacak Faaliyetler
10.09.2018 Pazartesi	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	Süleyman SARI Müdür Yardımcısı Alan Şefleri	1. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Hizmetlerinin Yürütülmesinde Dikkat Edilecek Konular hakkındaki 19.10.2015 tarihli ve 10586335 sayılı yazıda yer alan açıklamaların müzakere edilmesi 2. İşletmelerde mesleki eğitim, staj veya yoğunlaştırılmış eğitim uygulamaları 3. Koordinatör öğretmen görevlendirilmesi ile mevzuatın müzakere edilmesi, 4. MEB İşletmelerde Mesleki Eğitim/Staj Sözleşmesi ile ilgili bilgilendirme 5. İşletmede beceri eğitim modülü hakkında bilgilendirme
11.09.2018 Salı	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	Cuma KESME Müdür Başyardımcısı Murat KAYA Türk Dili ve Edebiyatı Öğrt.	“Bir Milyon Öğretmen Bir Milyon Fikir”: İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri AR-GE birimleri koordinatörlüğünde Ek 5’te yer alan form kullanılarak öğretmenlerimizin ilgili konu başlıklarındaki fikirlerinin tespit edilerek analizlerinin yapılması, bu analizlerden hareketle il ve ilçe raporlarının oluşturulması
12.09.2018 Çarşamba	09.30-10.30	Tüm öğretmenler	Muharrem DEMİR Okul Müdürü Cuma KESME Müdür Başyardımcısı	TÜBİTAK projeleri ve uluslararası programlar hakkında incelemeler yapılması Kurum bünyesinde eğitim ve öğretimde kaliteyi artırabilmek amacıyla proje çalışmaları planlaması
	10.30-12.30	Tüm öğretmenler	İl emniyet müdürlüğünde görevli trafik eğitimcileri	Genel trafik eğitimi
13.09.2018 Perşembe	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	Garip YÖRÜK Bilişim Tek. Öğrt. Demet KORKMAZ Müdür Yardımcısı	www.eba.gov.tr ’de yer alan “Tecrübe konuşuyor” başlıklı video kümesi içerisinden okulun seçeceği videoların izlenerek öğretmenler tarafından tartışılması
14.09.2018 Cuma	09.30-10.20	Tüm öğretmenler	Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik ABD Öğretim Üyesi Muharrem DEMİR Okul Müdürü	Özel eğitim konularında çalışmalar (BEP, özel eğitim gereksinimi olan birey vs.), okul içindeki kaynaştırma/ bütünleştirme eğitimi politikasının gözden geçirilmesi, kaynaştırma/ bütünleştirme eğitimi yapılacak öğrencilerle ilgili değerlendirmelerin yapılması, eğitim öğretim yılı süresinde çocuklara yönelik yapılacak rehberlik çalışmalarının değerlendirilmesi
	10.30-12.30	Tüm öğretmenler	Birgül GÜLTEKİN Türk Dili ve Edebiyatı Öğrt. Demet KORKMAZ Müdür Yardımcısı	Fuat Sezgin’in “Bilim Tarihi Sohbetleri” kitabının okunarak öğretmenlerce tartışılması

Hatırlatma 1 : Eğitim sorumlusu olan öğretmenlerimiz eğitimlerinde ilgili gündeki sorumlu müdür yardımcısı ile eş güdüm halinde olacaktır. Öğretmenlerimiz eğitimleri ile ilgili tüm evrakları ilgili günde görevli olan müdür yardımcısına teslim edeceklerdir.

Hatırlatma 2: İl zümre toplantı yer ve tarihleri sene başı öğretmenler kurulu toplantısında duyurulacaktır.

Hatırlatma 3: Yapılacak toplantılara katılım durumlarınızı e-müfredat üzerinden güncelleniz önemle rica olunur. Toplantı tarihinde görevli/izinli/raporlu olacaksanız buna uygun seçeneği işaretlemeniz gerekmektedir.

Ek 1: Örnek Kitap Listesi

	Yazar Adı	Kitap Adı	Yayınevi
1	Atay, Ö.	Bir Bilim Adamının Romanı	İletişim Yayıncılık
2	Ayverdi, S.	Millî Kültür Meseleleri ve Maarif Davamız	Kubbealtı Neşriyat
3	Bal, M. A.	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Meşhurların Okul Anıları	Pegem Akademi Yayınları
4	Başgil A. F.	Gençlerle Başbaşa	Yağmur Yayınları
5	Brockman, J.	Meraklı Zihinler: Bir Çocuk Nasıl Bir Bilim İnsanı Olur?	TÜBİTAK Yayınları
6	Covey, S. R.	Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı	Varlık Yayınları
7	Enç, M.	Bitmeyen Gece	Ötüken Neşriyat
8	Freire, P.	Ezilenlerin Pedagojisi	Ayrıntı Yayınları
9	Gaarder, J.	Sofie'nin Dünyası	Pan Yayınları
10	Gaspıralı, İ.	Eğitim Yazıları	Ötüken Neşriyat
11	Gatto, J. T.	Eğitim-Bir Kitle İmha Silahı	EDAM Yayınları
12	Glasser, W.	Başarısızlığın Olmadığı Okul	Beyaz Yayınları
13	Goleman, D.	Duygusal Zekâ	Varlık Yayınları
14	Gulbenkian Komisyonu	Sosyal Bilimleri Açın: Sosyal Bilimlerin Yeniden Yapılanması Üzerine Rapor	Metis Yayınları
15	Güntekin, R. N.	Acımak	İnkılap Kitabevi
16	Holt, J.	Çocuklar Neden Başarısız Olur?	Beyaz Yayınları
17	Illich, I.	Okulsuz Toplum	Şule Yayınları
18	İzzetbegoviç, A.	Doğu ve Batı Arasında İslam	Klasik Yayınları
19	Kâğıtçıbaşı, Ç.& Cemalcılar, Z.	Dünden Bugüne İnsan ve İnsanlar: Sosyal Psikolojiye Giriş	Evrım Yayınları
20	Kan, Ş. H.	Mahrem Macera	Özgün Yayıncılık
21	Kant, I.	Eğitim Üzerine	İz Yayıncılık
22	Kara, İ. & Birinci, A.	Bir Eğitim Tasavvuru Olarak Mahalle/Sıbyan Mektepleri	Dergâh Yayınları
23	Karabekir, K.	Çocuk Davamız	Yapı Kredi Yayınları
24	Karakoç, S.	Hızır'la Kırk Saat	Diriliş Yayınları
25	Karakoç, S.	Diriliş Neslinin Amentüsü	Diriliş Yayınları
26	Khan, S.	Dünya Okulu: Eğitimi Yeniden Düşünmek	Yapı Kredi Yayınları
27	Kültür ve Turizm Bakanlığı	Şehir-İnsan Medeniyet Köprüsü: Beş Şehirli Örnek Kişilikler	Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları
28	Leitch, T.	Wikipedia U: Dijital Çağda Bilgi, Otorite ve Liberal Eğitim	Hece Yayınları
29	Louv, Richard	Doğadaki Son Çocuk	Tübitak Yayınları
30	McCourt, F.	Öğretmen	Altın Kitaplar Yayınevi
31	Moulin D.	Eğitici Tolstoy	Hece Yayınları
32	Needham, J.	Doğunun Bilgisi Batının Bilimi	MAB
33	Özdenören, R.	Kafa Karıştıran Kelimeler	İz Yayıncılık
34	Özemre, A. Y.	Galatasaray Mekteb-i Sultani'sinde Sekiz Yılım	Kubbealtı Akademi Yayınları
35	Pennac, D.	Okul Sıkıntısı	Can Yayınları
36	Petrov, G.	Beyaz Zambaklar Ülkesinde	Hayat Yayınları
37	Rancier, J.	Cahil Hoca	Metis Yayınları
38	Rousseau, J. J.	Emile	Kilit Yayınevi
39	Safa, P.	Eğitim-Gençlik-Üniversite	Ötüken Neşriyat
40	Sezgin, F.	Bilim Tarihi Sohbetleri	Timaş Yayınları
41	Strogatz, S.	Arkadaşlığın Matematiği	Tübitak Yayınları
42	Tahir, K.	Bozkırdaki Çekirdek	İthaki Yayınları
43	Topçu, N.	Türkiye'nin Maarif Davası	Dergâh Yayınları
44	Toros, H.	Asya'nın Kandilleri	Hece Yayınları
45	Zorlutuna, H. N.	Benim Küçük Dostlarım	Timaş Yayınları

Ek 2: Örnek Film Listesi

1. 3 Idiots
2. 400 Darbe / The 400 Blows
3. AmericanTeacher
4. Arkadaşımın Evi Nerede / Khane-ye Doust Kodjast?
5. Asyanın Kandilleri (Belgesel)
6. Bana Güven / Lean on Me
7. Batıya Doğru Akan Nehir (Belgesel)
8. Bay Lazhar / Monsieur Lazhar
9. Billy Elliot
10. Bir Fazlası Değil / Not One Less
11. Birinci Sınıf / The First Grader
12. Can Dostum / Good Will Hunting
13. Canım Öğretmenim / Monsieur Lazhar
14. English Vinglish
15. Etek Günü / La Journée de la Jupe
16. Hababam Sınıfı (1975)
17. Hababam Sınıfı Dokuz Doğuruyor (1979)
18. Hababam Sınıfı Güle Güle (1981)
19. Hababam Sınıfı Sınıfta Kaldı (1976)
20. Hababam Sınıfı Tatilde (1978)
21. Hababam Sınıfı Uyanıyor (1977)
22. İki Dil Bir Bavul
23. İmparatorlar Kulübü
24. Kalk ve Diren / Stand and Deliver
25. Kara Tahta / Takhtesiah (Blackboards)
26. Kerkenez / Kes
27. Koro / LesChoristes
28. Kör Nokta / The Blind Side
29. Küçük Ağacın Eğitimi / The Education of Little Tree
30. Malcolm X
31. Olmak ve Sahip Olmak / Être et Avoir / To Be and To Have
32. Öğretmen / Teaching Mrs. Tingle
33. Öğretmenim Bay Kim / My Teacher, Mr. Kim
34. Ölü Ozanlar Derneği / Dead Poets Society
35. Özgürlük Yazarları
36. Patch Adams
37. Ron Clark'ın Hikâyesi / The Ron Clark Story
38. Sessizlik / Dogani
39. Sevgili Öğretmenim / Mr. Holland's Opus
40. Sevgili Öğretmenim / To Sir with Love
41. Sınıf / EntreLesMurs (The Class)
42. Sınıfın Önü / Front of the Class
43. Siyah / Black
44. Süpermen'i Beklerken / Waiting For Superman
45. Şeytana Karşı / Ondskan-Evil
46. Tarih Öğrencileri / The History Boys
47. Tepetaklak Nelson / Half Nelson
48. Tom Brown'ın Okul Günleri / Tom Brown's Schooldays
49. Yedek Parçalar / Spare Parts
50. Yerdeki Yıldızlar / Taare Zameen Par

Ek 3: Okul Politikalarının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi Formu

Bu çalışma, öğretmenlerimizin buldukları okulda yürütülen faaliyetleri objektif olarak değerlendirmeleri, okulun eksik ve güçlü yönlerini tespit edebilmeleri, tüm öğrencilerimiz için adil ve kaliteli bir eğitim sunulabilmesi amacıyla gelecek eğitim öğretim yılında yapılacak temel faaliyetleri planlayabilmelerini amaçlamaktadır.

Süreç:

- ◆ Okul müdürü ya da öğretmenler arasından seçilecek bir kişinin moderatörlüğünde bütün öğretmenlerimiz aşağıdaki sorularla ilgili görüşlerini ortaya koyacak, öğretmenler arasından seçilecek bir raportör ifade edilen görüşleri not alacaktır.
- ◆ Yapılandırılmış tartışma sırasında görüşler ifade edilirken çeşitliliği/zenginliği sağlayacak şekilde öğretmenlerin etkin katılımı teşvik edilecek, gerektiği ölçüde tartışmaların temellendirilmesine/derinleştirilmesine imkân sağlanacaktır.
- ◆ Ortaya konulan görüşler çerçevesinde toplu olarak yapılacak tartışmalardan sonra aşağıdaki sorulara verilen yanıtlar bağlamında, okullar eğitim öğretim yılı için kendi plan ve politikalarını oluşturacaklardır.

Tartışma Soruları

- 1 Sizce geçtiğimiz eğitim öğretim yılında okul olarak neleri çok iyi yaptık? Neleri daha iyi yapabiliydik? (Eğitim öğretim faaliyetleri, sosyal etkinlikler, öğrencilere yönelik rehberlik hizmetleri, öğretmenlere yönelik mesleki gelişim imkânları, okul-çevre iş birliği vb.)
- 2 Sizce geçtiğimiz eğitim öğretim yılında okulumuzdaki eğitim kalitesi ne kadar yeterliydi? Bu kaliteyi arttırmak ve tüm öğrencilerimizin bundan eşit olarak yararlanmasını sağlamak için neler yapılırdı?
- 3 Sizce okulumuzda acil çözüm bekleyen temel sorunlar nelerdir? Birliktelik ruhuyla bu sorunları aşmak için okul olarak neler yapabiliriz?
- 4 Sizce öğretmenlerimizi okulda daha mutlu kılmak, çalışma azim ve motivasyonlarını arttırmak, öğrencilerimize daha kaliteli eğitim vermelerini sağlamak için okul olarak neler yapabiliriz?
- 5 Tartışmalar bağlamında okul olarak önümüzdeki eğitim öğretim yılında neler yapmalıyız? Öğretmenler olarak üzerinde uzlaşılan somut politika ve eylemler nelerdir?

Ek 4: Buz Kırma Etkinliđi

AMAÇ: Katılımcıların birbirleri ile tanıştırmak ve kaynaştırmak, grup dinamiğini sağlamak
ÖĞRENME ÇIKTILARI: Bu etkinlik sonunda katılımcılar;

- Birbirlerinin adlarını öğrenirler
- Kaynaşarak birbirleri ile rahat iletişime geçer hâle gelirler.
- Grup olmanın önemini fark ederler.

MATERYAL: Hurlalop, balon, ip, siyah battal boyu çöp torbası, göz bandı/kurdele

SÜRE: 2 ders saati

İŞLENİŞ:

1. Lider grubun çember olmasını sağlar.
2. Lider “Mekânın her yerini kullanarak yürümeye başlayalım yönergesini” verir.
3. Katılımcılar liderin verdiği yönergelere uygun mekânda serbest şekilde yürürler.
4. Lider “yavaş, çok yavaş, hızlı, daha hızlı, karşımızda birileri çarpıyormuş gibi yapıyoruz ama çarpılmıyoruz, hızlıca yürüyüp aniden duruyoruz” yönergelerini sıra ile vererek katılımcıların ısınmalarını sağlar.
5. Katılımcılar liderin yönergeleri doğrultusunda yürürler, mekâmı tanımaya çalışırlar.
6. Lider bu defa da yürümekte olan katılımcılardan yönergelere uygun bir şekilde selamlaşmalarını ister. Lider “Dur!” dediğinde liderin verdiği yönergelere uygun olarak tüm katılımcılar karşılanna gelen 3 ya da 4 farklı katılımcı ile selamlaşırlar.

Yönergeler; -Gözlerle selamlaşın,

-Parmakları kullanarak selamlaşın,

-Ayaklarınızı kullanarak,

-Uzun süredir karşılaşmadığınız bir arkadaşınızı gördünüz, onunla selamlaşır gibi selamlaşınız

-Karşılaşmak istemediğiniz ama karşılaştığınız biriyle selamlaşır gibi selamlaşınız.

TANIŞMA OYUNU

1. Tüm katılımcılar üç parmaklarını hava kaldırırlar.
2. İşaret parmağı “isim”, orta parmak “en sevdiği içecek” ve yüzük parmağı da “en çok gitmek istediği ülkeyi” temsil eder.
3. Katılımcılar odanın içerisinde yürümeye başlarlar ve karşılaştıkları herkesin parmaklarına kendininkileri değdirerek sırayla parmakların temsil ettiklerini söylerler.
4. Amaç belirli süre içerisinde en çok kişiyle karşılaşmak ve tanışmaktır.
5. 5-10 dakika kadar bir süre verilerek katılımcıların tanışmaları sağlanır.
6. Katılımcılardan daire olmaları istenir. Her katılımcıdan tanıştığı ve aklında kalan üç farklı katılımcıyı söylemeleri istenir.

Not: Oyun parmak sayısı artırılarak da oynanabilir. Parmakların temsil ettikleri şeyler arasına yaş, şehir, hobi vb. özellikler de eklenebilir.

YÖNETİCİYİ BUL

1. Lider katılımcılar arasından bir ebe seçer. Ebenin kısa bir süreliğine gruptan uzaklaşması/dışarı çıkması istenir.
2. Gruptaki bir kişi ebeden gizli olarak yönetici seçilir.
3. Yönetici ebeye yakalanmadan bir hareket yapar. Örneğin; ellerini kaldırır, ellerini vurur, parmak şıklatır vb. Diğer katılımcılardan ise çaktırmadan ebeye bakmaları ve ebe hareketi değiştirdiği an diğerlerinin de hemen yeni hareketi taklit etmeleri istenir.

4. Ebenin görevi yöneticinin kim olduğunu bulmaya çalışmaktır.
5. Ebenin yöneticiyi tahminde üç hakkı vardır.
6. Ebe yönetici bulursa yeni ebe yönetici olur. Bulamazsa tekrar ebe olarak devam eder.
7. Katılımcılardan sınıfta karışık bir şekilde yürümleri istenir.
8. Ebe sırtını döndüğü an yönetici hareketi değiştirir.
9. Ortadaki kişi hareketi değiştiren kişiyi bulunca oyun sona erer.

ŞU BU O OYUNU (https://www.youtube.com/watch?v=DLX7frrKg_s)

1. Katılımcılar arasından bir ebe seçilir ve ebe grubun ortasına yerleştirilir.
2. Ebe “Şu” diye birini gösterir. Gösterilen kişi ellerini kaldırarak “Bu” der. Gösterilen kişinin sağında ve solunda bulunan kişiler de onu işaret ederek “O” derler.
3. Şaşıran kişi ebe olarak ortaya geçer.
4. Önemli olan ebenin hızlı bir şekilde “Şu” diye göstermesi ve diğer katılımcılarında hızlıca “Bu” ve “O” demeleridir.

KABAK OYUNU (<https://www.youtube.com/watch?v=YyFOrK6Oc2w>)

1. Lider grubun çember olmasını ister.
2. Çemberdeki katılımcılar sırayla saat yönünde 1-2-3-4-5... bir sayıyı söyleyerek sayar ve o sayının sahibi olur.
3. Katılımcılar içinden bir ebe seçilir.
4. Ebe oyunu başlatan kişidir. Ebe oyuna başlarken “Tarlayı ektim biçtim 5 kabak oldu” der.
5. Numarası 5 olan kişi “5 kabak olmaz” der. 5 kabağı söyleyen kişi hemen “Ya kaç kabak olsun?” der.
6. Sayıya sahip kişi “5 kabak olmaz. 8 kabak olur” der.
7. Sayıya sahip katılımcı “8 kabak olmaz” der. 8 kabak olur diyen kişi “Ya kaç kabak olur?” der.
8. Sayıya sahip olan katılımcı “8 kabak olmaz. 3 kabak olur” der.
9. Oyun bu şekilde seri bir şekilde devam eder. Yanılan ya da geç cevap veren, donuk kalan katılımcı oyundan çıkar. Oyundan çıkan kişi çemberde kalır. Fakat çıkan katılımcının sayısını söyleyen katılımcı yanılmış olup oyundan çıkar.

BALON SEPETE OYUNU (<https://www.youtube.com/watch?v=H0VRHgK91V8>)

1. Lider katılımcılara bir hululop, battal boy çöp torbası ve ip (dayanıklı) verir.
2. Katılımcılardan bu malzemelerle hululopun altına çöp torbasını bağlayarak bir sepet oluşturması ve hululopun çevresinde katılımcıların sayısı kadar birer metre uzunlukta ipler bağlamaları istenir.
3. Aralarından iki kişi seçmeleri istenir. Birinci kişi balon atıcı, ikinci kişi ise grubunun yönlendiricisidir.
4. Lider grubun çember olması ve göz bantlarını takarak görmemelerini sağlar.
5. Lider gözleri açık olan iki kişinin çembere bağlı olan ipleri, her bir katılımcının bir tane almasına yardımcı olmasını ve grubun ipleri gergin tutarak hululopun havada tutmasını ister.
6. Daha sonra seçilen iki kişiden biri balon atıcı; grubun iplerinden tuttuğu hululopun olduğu çember içinde balonu havaya atar.
7. Seçilen diğer kişide ipleri tutan grubu balonun sepete girmesi için sözel olarak yönlendirir.
8. Seçilen iki kişi grup içinden değiştirilerek oyun katılımcıların isteği doğrultusunda oynanır.

Ek 5: Bir Milyon Öğretmen Bir Milyon Fikir

Bu çalışma, öğretmenlerimizin güncel eğitim politikaları konusunda farkındalıklarını sağlamalarının yanı sıra tecrübeleri çerçevesinde Bakanlık politikalarının gelişimine katkı sunmalarını amaçlamaktadır.

Süreç

Öğretmenler arasından seçilecek bir kişinin önderliğinde bütün öğretmenlerimiz aşağıdaki sorularla ilgili görüşlerini ortaya koyacak, yine öğretmenler arasından seçilecek bir raportör ifade edilen görüşleri not alacaktır. Ortaya konulan görüşler çerçevesinde toplu olarak yapılacak tartışmalardan sonra, okuldaki öğretmenlerin ortak katılımıyla oluşturulan yanıtlar okul müdürünce ilçe ARGE birimine iletilecektir. İlçe ARGE birimleri okullardan gelen raporları içerik analizine tabi tutarak İl Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı ARGE birimlerine iletileceklerdir. İl ARGE birimleri hazırladıkları il raporunu, 19 Ekim 2018 tarihi mesai bitimine kadar skececi@meb.gov.tr adresine iletileceklerdir.

- 1 Sizce Bakanlığımızın yeni dönemde eğitimle ilgili olarak odaklanması gereken en temel üç sorun nedir? Birkaç cümle ile gerekçelendiriniz.
 - a. Yapısal sorunlar
 - b. Mesleki sorunlar
 - c. Eğitim kalitesine yönelik sorunlar
- 2 Bakanlığımızın yürüttüğü faaliyetler içerisinde en başarılı bulduğunuz üç temel uygulama nedir? Birkaç cümle ile gerekçelendiriniz.
 - a. Yapısal uygulamalar
 - b. Mesleki uygulamalar
 - c. Eğitim kalitesine yönelik uygulamalar
- 3 Sizce okulunuzda acil çözüm bekleyen üç temel sorun nedir? Birkaç cümle ile gerekçelendiriniz.
- 4 Türkiye’de eğitim öğretimin kalitesini artırmak için üç temel çözüm öneriniz nedir? Birkaç cümle ile gerekçelendiriniz.